**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **2** |
| **1.2** | Цели и задачи реализации Программы | **3** |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| **1.4** | Особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | **8** |
| **1.5.** | Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | **10** |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Планирование образовательной деятельности | **11** |
| **2.2.** | Содержание педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | **11** |
| **2.3.** | Диагностико-консультативное направление работы с детьми с нарушением речи | **14** |
| **2.4.** | Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих нарушение речи | **16** |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **17** |
| **2.6.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **17** |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Режим дня | **21** |
| **3.2.** | Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. | **21** |
| **3.3.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах комбинированной направленности | **21** |
| **3.4.** | Программно-методическое обеспечение | **23** |
| **IV.** | **Краткая презентация Программы.** | **25** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеобразовательного вида разработана в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом ООП ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ 10.07.1992года №3266 – 1 раздел. От 27.12.2009 № 374 –ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049)».
* Конвенция о правах ребёнка от 13.12.1989 г.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 )
* Устав Учреждения
* Локальные акты:

# Положение о Совете Педагогов;

# Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

# Положение о группе комбинированной направленности.

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в котором получают образовательные услуги воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Туманова (Изтательство «Просвещение», 2016), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Комплексная общеразвивающая Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – 3 изд., исп.и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 368с..

# Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

# Заведующим детского сада В.Г. Мартыненко

# Старший воспитатель С.Н.Чугунная

# Учитель-логопед О.А.Пастернак

# Воспитатель Т.И. Куприяненко

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ФФНР с 5 летнего и 6 летнего возраста с учётом их специфических и индивидуальных особенностей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания. Обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ФФНР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: конкретность и поверхностность мышления, несформированность звуковой стороны речи, неполноценность слухового восприятия, это приводит к затруднению анализа звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается неправильная речь, сжатая артикуляция, присутствует бедность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с, ФФНР является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

* 1. **Цели и задачи деятельности по реализации Программы**

**Цель:** создание условий развития детей с ФФНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состояния здоровья); создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

Задачи реализации Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания программ общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки детей дошкольного возраста

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательными, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей.;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа рассчитана на пребывания ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности с 5 летнего и 6 летнего возраста. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физическими нормами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха выделено и в первой и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основной вид деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями .

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможны только при систематической и целенаправленной поддержки педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребёнок, степень прочности приобретаемых им нравственных качеств .

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагогам ДОУ, совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования,* обеспечивающая становления личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Конвенции дошкольного воспитания» (В.В.Давидов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена *на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие*, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, творческих способностей и личностных качеств. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный цинизм в обучении.

Важное значение уделяется комплексному решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, развитию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Эльконин).

Содержание Программы основывается на важнейшем дидактическом принципе – *развивающее обучение* и на научном положении Л.С.Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, воспитывает недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, культура, труд)

*Программа в полной мере:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решить поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, специфической и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организационной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- основывается на комплексно- тематическом принципе содержания образования;

- строится с учётом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школы.

В соответствиис п.1.4 ФГОС ДОУ  **Программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современное многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, гибко, позетивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социкультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и идеальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к следующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация каждого ребенка* предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества сс взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей *(законных представителей, педагогических и иных работников)* и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное **принятие личности ребенка,** доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)****образовательных отношений****.* Этот **принцип** предполагает активное участие всех субъектов **образовательных** отношений – как детей, так и взрослых – в реализации **программы**. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование **образовательного процесса,** может проявить инициативу. **Принцип** содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками **образовательных отношений**. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, **принимать**решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7.  *Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8.  *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9.  *Развивающее вариативное образование.*Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребёнка.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

***Принципы построения образовательного процесса детей с нарушением речи:***

*1. Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка).

*2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуума).* Важным условием успешности дошкольного образования детей ФФН является. обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципарешает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности, а не пассивным потребителем социальных услуг.

*3. Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов являются эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача логопеда – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

**1.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Характеристика детей с фонетическим фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная

активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и

осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не

нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Фонетическое нарушение речи – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервацией речевого аппарата. Оно проявляется в дефектах воспроизведения звуков родной речи искажённом их произнесении, заменой одних звуков другими, смещение звуков и – реже – их пропусках.

При фонематическом нарушении речи особых отклонений психического развития у детей не наблюдается. Поскольку у детей дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи сохранен интеллект, то и все психические функции: внимание, память, мышление, восприятие, воображение соответствуют возрастным нормам.

Иногда в общем психическом развитии могут проявляться признаки астении, которые сказываются на продуктивности психических процессов, на темповых характеристиках деятельности детей. У детей с нарушением произношения нередко проявляется скованност, стеснительность, замкнутость, а иногда боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми. Это затрудняет установление контакта с ребенком в коррекционной работе, что требует дополнительных усилий.

* 1. **Целевые ориентиры освоения программы детьми с фенетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Ребёнок:

–владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;

– умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;

– умеет объединять слоги и звуки в слова;

– умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;

– умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;

– умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;

– умеет различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– знает основные способы словообразования;

– умеет учувствовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнять или исправлять ответ товарища;

– умеет составлять простые и сложные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;

– умеет пользоваться основными способами словообразования;

– умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетным картинкам, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ обеспечивается командой педагогов: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Использование основной общеобразовательной программы создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечить максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.В.Филичёва,Т.В.Тумакова).

План образовательной деятельности с детьми с ФФНР, посещающие группы комбинированной направленности, основываются на плане образовательной деятельности учителя-логопеда, а также на разработанном для каждого воспитанника с ФФНР индивидуальном образовательном маршруте.

**Структура образовательной деятельности**

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 12.30 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОВЗ специалистами согласно индивидуального образовательного маршрута).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 17.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей

- образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы зависит от возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Эффективность коррекционной работой определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня , координации и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребёнка, педагога, родителя.

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ФФНР**

Оказание логопедической помощи проводится детям с нарушением речи по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Для работы с детьми с ОВЗ специалистами разрабатываются следующие документы:

- индивидуальный маршрут для детей, имеющие сложные речевые нарушения;

- индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения для детей;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями, где отражаются рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвитие достигается путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети, с фонетико – фонематическим недоразвитием должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

* Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
* Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
* Развитие словаря детей путем привлечения внимания к словам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* Развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико–фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направлен на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед: индивидуальные подгрупповые, фронтальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи, экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально - ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, игры драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка; контроль за выполнением задания и произношением ребёнка; совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Специфика логопедических приёмов (наглядных, игровых, работа с картинами, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребёнка

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала, наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет: - большое познавательное значение; - развивает внимание (в том числе к речи); - наблюдательность, память, сообразительность.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определённой лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими осушениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память.

На подгрупповых занятиях все задания и упражнения взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость. На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку). Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

**2.3. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с нарушением речи.**

В качестве важнейших условий успешной корекционно-педагогической помощи рассматривается ранняя выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико‑психолого‑педагогического сопровождения проблемного ребенка с первых месяцев жизни. При этом предусматривается просветительская психолого‑педагогическая работа с семьями таких детей

1. ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;  
 - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ( динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).  
  
 ***2.Коррекционно-развивающая работа включает:***  
 - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;  
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;   
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

***3. Консультативная работа включает:***  
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

***4.Информационно-просветительская работа предусматривает****:*  
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,

- связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребёнка (медицинское при наличии), выявление уровня развития ведущего вида деятельности,  особенностей развитияпознавательной и эмоционально-личностной; изучение особенностей  развития речевой деятельностит (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребёнка (отношение в семье, в детском саду), запаса знаний и представлений, сложившиеся в дошкольный период жизни (дограматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребёнка специалистами консилиума является рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление чётких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода се стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребёнка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Использование распространённых и современных форм организационного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволяют предоставить многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с фонетико-фонемотическим недоразвитием речи.

**2.4. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих нарушение речи.**

Образование в дошкольном образовательном учреждении предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада. Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ФФНР. Актуальной задачей для учреждения является создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребёнка с основными образовательными потребностями.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление программ общего развития и коррекцииречи.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов

была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают детей.

Учитель-логопед индивидуально обследуют детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.)

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать учитель-логопед и воспитатели группы.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

* в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции практикума
* в активности продвижения этого назначения
* в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

* инициативные педагогические технологии;
* создание интеллектуально-игрового пространства;
* активные методы обучения;
* детское игровое экспериментирование.

Метод проектов:

* применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития
* интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
* создание интерактивной среды;
* ИКТ;
* здоровьсберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия;
* организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
* создание рефлексивной среды;
* методы успеха, любования, уверенности;
* драматизация, театрализация;
* методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые занятия;
* создание коммуникативной среды.
  1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации) во всей полноте возможен только в том случаи, если взрослые выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях, «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправно относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.  Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт»,  Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирование у ребёнка чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

***Цель:*** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

***Основные задачи взаимодействия с семьей:***

– изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,

способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать

участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

***Формы и активные методы сотрудничества с родителями****:* родительские собрания, беседы, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайтах ДОО и т. д.

**Модель взаимодействия участников образовательных отношений**

**РЕБЕНОК**

**Семья:**

* воспитание нравственных качеств
* общее психическое состояние
* выполнений заданий специалистов

**Учитель-логопед:**

* развитие психических процессов
* тренировка уверенного поведения
* формирование правильного звукопроизношения
* социальная адаптация

**Воспитатель:**

* мелкая моторика
* развитие психических процессов
* развитие познавательной деятельности
* общая и мелкая моторика
* ориентировка в пространстве

**Музыкальный руководитель**:

* работа над дыханием
* развитие первичных навыков
* общая моторика
* чувство ритма
* развитие неречевых процессов
* координация движений
* ориентировка в пространстве

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличаются от режима дня описанного в Основной образовательной программе МБДОУ ДС ОВ №25.

**3.2. Организация образовательной деятельности детей с ФФНР.**

Организация образовательной деятельности с детьми с ФФНР, посещающими группы общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельностью педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объём образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Формы организации детей с нарушением речи: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, соединение детей и взрослых для совместной деятельности, кроме этого организуются коррекционные занятия с учителем-логопедом согласно разработанному индивидуальному образовательному маршруту воспитанника.

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

- с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в группах комбинированной направленности.**

Коррекционно-развивающая среда соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только соцекультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- пропедевтическая направленность корреционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

В групповых ячейках созданы специальные игровые условия:

-  наличия специального игрового оборудования и организации действий с ними;

- обеспечения доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;

- наличия у детей возможностей овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций.

- наличие условий для физического развития.

Групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастными характеристиками. Так если для младших детей достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка, то для более старших детей, организовано по принципу небольших полузамкнутых микропространств (чтобы избежать скученности способствовать играм небольшими подгруппами). Игровое оборудование детского пространства тоже предусматривает возрастной принцип построения: в группах для детей от 4 до 7– большое пространство выделено для игротеки (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, логико-математические игры). Независимо от возраста в каждой группе размещен «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Если в младшем возрасте это шумовые и музыкальные инструменты, то в более старшем возрасте, это предметы для организации детского экспериментирования и отдельная студия для познавательно-исследовательской деятельности с наличием технических средств.

Условия созданные в учреждении, позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности в групповых помещениях (игровой центр, спортивный центр, центр творчества, литературный центр). Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Преодолеть развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Очень важно, чтобы развивающая среда группы была не только комфортной и эстетичной, но и полифункциональной, обеспечивающей возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

**3.4. Программно-методическое пособие**

Коррекционно-развивающая работа педагогов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющие различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которой отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушение речи:

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей \_Ростов Н/Д: Феикс,2008
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследование для детей с нарушением речи. Вопросы диференцированной диагностики. – Спбю, 2005
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Эффективное поурочное планирование коррекции произнесения звуков [ р] и [л]».
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.:АИРИШ, 2008.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Л, ЛЬ у детей». Дидактический материал для логопедов.
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Р, РЬ у детей». Дидактический материал для логопедов.
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков С-З-Ц у детей». Дидактический материал для логопедов.
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Ш, Ж у детей». Дидактический материал для логопедов.
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.» Дидактический материал по коррекции произнесения звуков К, К\* Г, Г\*, Х, Х\*.
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.: М.: - Издательский Дом «Литературы» - 2006
11. Крупенчук О.И.Пальчиковые игры. – СПб - Издательский Дом «Литературы» - 2011.
12. Крупенчук О.И.Стихи для развития речи. – СПб - Издательский Дом «Литературы» - 2011,
13. . Нищева Н.В. «Тетрад- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
15. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех – СПб: Литера 2009г.
16. Сайфулина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп – Волгоград :Учитель, 2011
17. Теремкова Н.Е. Логопедическое домашнее задание (4 альбома) – М.: ГНОМ и Д. 2016
18. Ткаченко Т.А. Схема для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов . – М.: ГНОМ и Д. 2001.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С,З. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш,Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А.Формирование и развитие связной речи. – М.: ГНОМ и Д. 2001.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С,З,Ц. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л, Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р, Рь – М.: АРКТИ, 2004.
28. Туманова Т.В. форирование звукопроизношения у дошкольников – М.: Издательство ГНОМ и Д -2001
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., ТумановаТ.В. Коррекция нарушения речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2016.

**IV. Краткая презентация программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (– ФГОС ДО), с учётом ООП ДО

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ 10.07.1992года №3266 – 1 раздел. От 27.12.2009 № 374 –ФЗ)
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

# «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049)».

# Конвенция о правах ребёнка от 13.12.1989 г.

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ( Утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 )

# Устав Учреждения

# Локальные акты:

# Положение о Совете Педагогов;

# Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

# Положение о группе комбинированной направленности.

# Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в котором получают образовательные услуги воспитанники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

# Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов .

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

Комплексная общеразвивающая Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – 3 изд., исп.и доп. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 368с..

«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Туманова (Изтательство «Просвещение», 2016..

# Программа разработана творческой группой детского сада в составе:

# Заведующим детского сада В.Г. Мартыненко

# Старший воспитатель С.Н.Чугунная

# Учитель-логопед О.А.Пастернак

# Воспитатель Т.И. Куприяненко

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 летнего и 6 летнего возраста с учётом их специфических и индивидуальных особенностей.  
Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ФФНР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания. Обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с  ФФНР  существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ФФНР, является актуальной.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Цель:** создание условий развития детей с ФФНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состояния здоровья); создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Задачи:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, и своевременное, всестороннее развитие каждого ребёнка, обеспечение необходимой коррекции речи;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса при реализации АООП для детей с ФФНР;
* вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений самим собой, с другими людьми, взрослыми и миром;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизических и индивидуальных возможностей;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка семьи., повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создания условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равномерное включение личности, развивающаяся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

**В соответствии с п.1.4 ФГОС ДОУ Программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современное многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, гибко, позетивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социкультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и идеальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к следующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация каждого ребенка* предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей *(законных представителей, педагогических и иных работников)* и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное **принятие личности ребенка,** доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* **образовательных отношений**. Этот **принцип** предполагает активное участие всех субъектов **образовательных** отношений – как детей, так и взрослых – в реализации **программы**. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование **образовательного процесса,** может проявить инициативу. **Принцип** содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками **образовательных отношений**. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, **принимать**решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6 *Сотрудничество с семьей*, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность учителя-логопеда соответует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.*Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребёнка.

ПриоритетПрограммы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

***Принципы построения образовательного процесса детей с нарушением речи:***

*1. Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка).

*2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуума).* Важным условием успешности дошкольного образования детей ФФНР является, обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципарешает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности, а не пассивным потребителем социальных услуг.

*3. Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность Учителя- логопеда использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия учителя-логопеда и педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей сФФНР, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

**Система взаимодействия педагога и родителя**

Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирование, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайты).

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых** (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и в обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания. Семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейные театры, совместные зарядки, спортивные соревнования, образовательная деятельность ит. д.)

**Инициативно-подгрупповое взаимодействие** (инициативное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права учувствовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально-эффективного развития детей в ДОУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случаи наличия у ребенка отклонений в поведении  или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.